



**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков- предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин направления 45.03.01 Филология.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК – 4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности латинского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно переводить с латинского на русский, выделять продуктивные словообразовательные модели и использовать их на практике, выполнять тренировочные упражнения, работать с различного типа словарями, проводить грамматический анализ латинского текста.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями по латинскому языку в объеме, необходимом для изучения данной дисциплины, и определенными стратегиями выполнения тестовых заданий.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 з. е. /72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	2 курс		
			Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Аудиторные занятия					
в том числе:					
лекции					
практические	12			12	
лабораторные					
Самостоятельная работа	56			56	
Итого:	72			72	
Форма промежуточной аттестации	зачет			4	

**13.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Латинский язык и его роль в развитии европейской культуры.	Истоки происхождения названия "латинский язык". Этапы развития латинского языка: архаическая латынь, золотая латынь, серебряная латынь. Роль латинского языка в становлении и развитии современных европейских языков. Взаимосвязь латинского языка и римской культуры. Латинское стихосложение. Гораций «Памятник».
2.	Вводный фонетический курс.	Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.
3.	МОРФОЛОГИЯ.	
	3.1 Имя существительное.	Число и род. Падежи. Типы склонений. 1 склонение существительных. Словарная запись существительных. Второе склонение существительных. Склонение существительных мужского рода. Особенности склонения существительных среднего рода. Определение основы. Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Четвертое и пятое склонение существительных.
	3.2 Глагол.	Основные грамматические категории латинского глагола. Неопределенно-личная форма глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Настоящее время действительного залога. Особые глаголы 3 спряжения. Повелительное наклонение латинского глагола. Формы единственного и множественного числа. Описательные формы запрещения. Настоящее время страдательного залога. Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка. Будущее 1 действительного и страдательного залогов. Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse.
	3.3. Имя прилагательное.	Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.
	3.4. Местоимение.	Система личных местоимений. Система указательных, местоимений. Притяжательные и возвратные местоимения.
4.	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в латинском предложении. Активная и страдательная конструкции в латинском предложении.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение					
2	Фонетика		2		2	4
3	Морфология					
	Имя существительное		2		10	12
	Глагол		2		14	16
	Прилагательное		2		10	12
	Местоимение		2		10	12
4	Синтаксис		2		10	12
	Итого:		12		56	68

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, описывающих этапы работы с конкретными информационными технологиями или показывающих навигацию по электронным ресурсам. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Б1.В.12 Латинский язык» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22313>). «Зачет» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	М. Ф. Дашкова, О. В. Абакумова Латинский язык : Учебное пособие. / М. Ф. Дашкова, О. В. Абакумов . – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 213 с.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. / А.А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451</a> (дата обращения: 18.01.2021).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22313">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22313</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
4.	Дашкова М.Ф.: Учебное пособие «Lingua Latina». / Дашкова М.Ф. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2003. – 144 с.
5.	Кацман, Н. Л. Покровская З. А. Латинский язык: учебник для студентов вузов / Н.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг		1	учебный корпус № 2
Компьютер ASUS M5A78L-M LX, 4ГБ (2x2ГБ), DDR3 SDRAM Kingston 99U5471-002.A01LF, Монитор: LG E2251	ОС: Windows 7 Pro 64bit Microsoft Office 2010 Adobe CS6 Design and Web Premium CorelDRAW Graphics Dr.Web Antivirus	1	уч корпус № 2
Компьютер ASUS H8 1M-Plus/LED Beng	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite	1	учебный корпус № 2

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК – 4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<b>Знать:</b> основы фонетической, лексической и грамматической систем латинского языка <b>Уметь:</b> грамотно переводить учебные тексты с латинского языка на русский <b>Владеть:</b> необходимым запасом знаний в рамках требуемой программы	все	Контрольная работа №1 Устный опрос
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показания:

1. Знание основных понятий и категорий латинского языка, его именной системы, типов склонения существительных и прилагательных и глагольной системы латинского языка; роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи; изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;
2. Умение проводить лексико-грамматический анализ оригинального латинского текста; видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;
3. Владение необходимым лексическим минимумом. навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся полностью владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка, грамотно анализирует текст.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся полностью владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка, грамотно анализирует текст, владеет терминологией, но при этом допускает не-многие, но значительные неточности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся недостаточно владеет системой знаний фонетики, грамматики и лексики латинского языка. Недостаточно грамотно анализирует текст, плохо владеет терминологией. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся не владеет необходимым объемом теоретических знаний и не может адекватно проанализировать и перевести текст.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

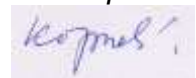
#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Глагол. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени.
2. Латинские изречения. Грамматический анализ.
3. Имя существительное. Особенности первого и второго склонения.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Прошедшее время действительного и страдательного залога.
6. Повелительное наклонение глаголов. Грамматический анализ.
7. Особенности третьего склонения существительных.
8. Личные и указательные местоимения.
9. Будущее время. Латинские изречения

### **Комплект КИМ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
проф. В.В. Корнева



03.07.2023 г.

Направление подготовки / специальность **45.03.01** «Филология»  
Дисциплина Б1.Б.16 Латинский язык

Форма обучения Очное

1. Глагол. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени.
2. Латинские изречения. Перевод текста De Sicilia.

Sicilia ab Italia parvo freto dividitur. Insula, olim fertili agrorum clarissima, a scriptoribus Romanis horreum rei publicae pellabatur. In Sicillia mons est, ignes efflans, qui nominatur Aetn Syracusae Siciliae urbs notissima est.

3. Грамматический анализ.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись*                      *расшифровка подписи*

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Контрольная работа 1:

1. Перевести текст с латинского языка на русский:

Juppīter dominus caeli et terrae erat. Poētae Graeci Jovem natrem deōrum et hominum vocabant. Et dei et dei homines Jovem timebant Juppiter in Olympo habitabat et cum fratribus mundum gubernabat. A tutelā Jovis reges erant. Juppiter autor erat legum numanarum. Juppiter, Jovis.

2. Сделать грамматический анализ текста.
3. Степени сравнения прилагательных в латинском языке.

#### Контрольная работа 2:

1. Перевести текст с латинского языка на русский:

Romāni antīqui multos deos colunt. Neptūnus, domīnus Oceāni et fluviōrum, in Oceāno habitat. Naute Romani Neptūnum timent, equos et tauros deo immōlant. Magna est potentia Neptuni, qui ventos et procellas excītat, undas altas tollit.

2. Сделать грамматический анализ текста.
3. Действительный залог в латинском языке.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий.

Критерии оценивания приведены выше.



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Оценки за зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра, если средний балл – 70-100 баллов.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### **1. Найдите афоризм с ошибкой.**

а. Alea jacta esto.

б. Post scritum

в. Nota bene

г. Panem et circenses!

Модель ответа: б

##### **2. Что означает "Aut disce aut discede"?**

а. Трудись и молись.

б. И ты, Брут.

в. Учись, либо уходи.

г. Разделяй и властвуй.

Модель ответа: в

##### **3. Найдите афоризм с ошибкой:**

а. Ab ovo usque ab mala.

б. Ad hoc.

в. Post hoc non est propter hoc.

г. Reductio ad absurdum.

Ответ: а.

##### **4. Что означает "Ora et labora"?**

а. Трудись и молись.

б. Хлеба и зрелищ.

в. Здесь Родос, здесь прыгай.

г. После написанного.

Ответ: а.

#### 2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### **1. Как будет по-латыни «Мудрому достаточно»?**

Ответ: Sapienti sat или: Dictum sapienti sat .

##### **2. Что означает " Festina lente "?**

Ответ: Спеша медленно или «Тише едешь, дальше будешь».

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

**1. Выберите правильный вариант написания, обоснуйте:**

а. инцидент

б. инцидент

Ответ: **а.**, т.к. происходит от глагола in-cido (досл. "падать в", попадать; случаться), причастие incidens (основа incident-).

**2. Выберите правильный вариант написания, обоснуйте:**

а. прецедент

б. прецендент

Ответ: **а.**, т.к. происходит от глагола prae-cedo (идти перед, предшествовать), причастие prae-cedens "пред-шествующий" (основа praecedent-).